**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону «Школа № 60 имени пятого гвардейского Донского казачьего кавалерийского Краснознаменного Будапештского корпуса»**

**(МАОУ «Школа № 60»)**

***«Милосердие – закон жизни»***

Срок реализации: 1 урок

Возраст детей: 9-10 лет

Габен Алиса Игоревна, учитель начальных классов

г. Ростов-на-Дону

2025 г.

**Основы религиозных культур и светской этики, 4 класс**

**Киноурок «Милосердие – закон жизни»**

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Цель урока:** выявить и осмыслить значение понятий: милосердие, сострадание, благодарность.

**Задачи урока:**

1. Расширить представления обучающихся о милосердии, как о важном правиле жизни каждого человека;
2. Развивать эмоциональный интеллект учащихся посредством эмоциональных переживаний и радости за героев;
3. Содействовать воспитанию нравственных качеств у обучающихся.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, наглядный материал

**Ход урока**

1. **Мотивационно-целевой этап**

*(Слайд 1)Учитель приветствует ребят. Задает вопрос:*

*«Какое чувство вызывает у вас одинокий человек, который не ждет для себя ничего нового от жизни?».*

*Примерный ответ детей: жалость.*

*Учитель:* Как вы думаете, человеку приятно это увидеть по отношению к себе?

*Ответы учащихся.*

*Учитель:* Наиболее действенным в этой ситуации окажется сочувствие. Сочувствуя другому, вы разделяете его переживания и уже этим помогаете. Человек чувствует, что он уже не один.

*Учитель:* *(Слайд 2)* Ф.И. Тютчев говорил: «И нам сочувствие дается, как нам дается благодать». Как вы понимаете это высказывание?

*Ответы учащихся.*

*Учитель:* Поэт имел в виду то, какой положительный эффект приносит это чувство. Согласитесь, становится легче, когда кто-то разделяет ваши переживания, печаль, горе.

*Учитель:* Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить с вами на уроке?

*Ответы учащихся.*

*(Слайд 3)*

1. **Основной этап**

*Учитель организует просмотр короткометражного фильма «Мы будем?» режиссера Кирилла Косолапова*

*Учитель:* *(Слайд 4)* Кто главный герой? Какой он? Чем он похож на вас?

*Ответы учащихся.*

*Учитель:* *(Слайд 5)* Какие трудности встретились на пути у мальчика? Как он их преодолел?

*Ответы учащихся.*

*Учитель:* *(Слайд 6)* Какое чувство проявили одноклассники к мальчику?

*Ответы учащихся.*

*Учитель:* Есть такое понятие – милосердие. Оно близко к понятию «сочувствие». Милосердие – это помощь, которая не обижает человека, внимание к его ситуации и искреннее стремление вместе решить возникающую проблему.

*Учитель:* *(Слайд 7)* Чем заканчивается фильм? Удалось ли мальчику, потерявшему зрение, достичь успехов в будущем?

*Ответы учащихся.*

*Учитель:* *(Слайд 8)* Ребята, фильм, который мы посмотрели, основан на реальных событиях. Этого мальчика звали Лев Понтрягин. К сожалению, в 10 лет он потерял зрение. У него были выдающиеся математические способности, но с потерей зрения был шанс остаться без образования. Благодаря неравнодушным одноклассникам, проявившим милосердие и маме, которая всегда поддерживала мальчика, несмотря ни на что, Лев поверил в свои силы. С помощью своих близких не опустил руки и добился успеха. Абсолютно слепой Лев Понтрягин закончил МГУ им. Ломоносова, а в 27 лет получил степень доктора физико-математических наук. В последствии он представлял нашу страну в международном математическом союзе, став его вице-президентом. До сегодняшнего дня труды академика Понтрягина изучают в ведущих университетах мира.

*Учитель:* Какой вывод мы можем сделать после просмотра?

*Ответы учащихся.*

*Учитель:* *(Слайд 9)* Милосердие свойственно неравнодушным людям, откликающимся на чужую боль и страдания посильной помощью.

*Учитель заранее подготовил чашу под названием «Милосердие» и капельки с качествами.*

*Учитель:* Вам, ребята, предстоит наполнить чашу теми качествами личности, без которых не может быть милосердия. Будьте внимательны.

*Учащиеся выполняют задание по очереди.*

*Учитель:* Вы отлично справились! Отделили плохие качества от хороших и наполнили чашу «Милосердия».

1. **Заключительный этап**

*Учитель:* А сейчас пришло время выполнить задания.

*Учитель раздает рабочие листы.*

*Учитель:* Итак, в первом задании вам нужно нарисовать образ милосердия так, как вы его представляете.

*Учащиеся выполняют задание.*

*Учитель:* Во втором задании раскрасьте те профессии, в которых не обойтись без милосердия.

*Учащиеся выполняют задание.*

*Учитель:* Третье задание это филворд. Найдите спрятанные слова по теме нашего урока *(чувство, милосердие, помощь, сочувствие, добро, сострадание, благодать).*

*Учащиеся выполняют задание.*

*Учитель:* Прежде, чем мы перейдем к следующему заданию, ответьте на вопрос. Должен ли человек чувствовать благодарность за проявленное к нему милосердие и выражать свое чувство признательности?

*Ответы учащихся.*

*Учитель:* В последнем задании напишите имена тех людей, которых вы бы хотели поблагодарить за проявленную помощь, сочувствие, милосердие по отношению к вам. Подумайте, какие слова вы бы им сказали.

*Учащиеся выпоняют задание.*

*Учитель:* Существует мнение, что самый большой человеческий порок – неблагодарность. Вы преододели его, высказав свои слова благодарности. Старайтесь быть милосердными и способными на благодарность! Хотелось бы завершить наш урок стихотворением Генриха Акулова *(Слайд 10)*:

Добрых людей, как всегда, не хватает,

Добрых людей, как всегда,дефицит.

Добрых людей не всегда понимают,

Сердце у добрых сильнее болит.

Добрые – щедро больным помогают,

Добрые – дарят тепло и уют,

Добрые в ногу со слабым нагают

И никакого спасибо не ждут.

**Список использованных источников:**

1. Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики 4 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций / А.И. Шемшурина М. : Просвещение, 2023. – с.90-93
2. Онлайн-кинотеатр Ноль Плюс: [Мы будем? — смотреть бесплатно на ZeroPlus.TV](https://zeroplus.tv/film/my-budem)